

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Факультетская терапия
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем; это позволяет, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.4 Методические рекомендации по ведению дискуссии

Обсуждение вопросов по темам происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. **Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.

Обучающиеся обязаны сдавать экзамен в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.

По данной дисциплине экзамен принимается по билетам, содержащим два вопроса. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.

1. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

2. После работы над первой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля.

3. И так далее по остальным темам.

2. Планы практических занятий

Раздел 1: Заболевания органов дыхания.

Тема 1: «Пневмония».

Цель занятия:

Формирование у обучающихся системных знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях пневмоний, закрепление и совершенствование знаний и умения обследовать больного пневмонией, формирование знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике пневмоний, выявлению осложнений пневмоний, обучение основам дифференциальной диагностики пневмоний, вызванных различными возбудителями, принципам профилактики и лечения пневмоний.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации пневмоний.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений пневмоний.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при пневмониях.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при пневмонии и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при пневмонии.
6. Обучение знанию критериев диагноза пневмонии, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз пневмонии.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при пневмонии.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения пневмоний.
9. Обучение оказанию больным пневмонией неотложной помощи при возникновении неотложных состояний (острой дыхательной недостаточности).

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- определение понятия «пневмония» и методы обследования больных с пневмонией;

- этиологию и патогенез пневмоний;
- классификацию пневмоний;
- клинические проявления внебольничных и госпитальных пневмоний различной этиологии;
- дополнительные методы исследования в диагностике пневмоний;
- основные принципы лечения и реабилитации больных с пневмонией;
- показания для госпитализации больных пневмонией;
- основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных с пневмонией;
- особенности приема больных пневмонией в поликлинике;
- принципы диагностики и лечения острой дыхательной недостаточности;

обучающийся должен уметь:

- на основании жалоб, анамнеза и физикальных данных поставить предварительный диагноз острой пневмонии в соответствии с современной классификацией;
- назначить дополнительное обследование для подтверждения диагноза пневмонии и уточнения ее этиологии и клинических особенностей, поставить клинический диагноз;
- наметить план лечения пневмонии с учетом предполагаемого возбудителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «пневмонии».
2. Этиология и патогенез пневмоний.
3. Классификация пневмоний.
4. Основные клинические признаки пневмоний.
5. Особенности клинической картины пневмонии в зависимости от возбудителя.
6. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза пневмонии.
7. Основные принципы лечения, профилактики и реабилитации больных с пневмониями.
8. Основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных с острыми пневмониями разной этиологии.
9. Осложнения пневмоний.
10. Острая дыхательная недостаточность, клиника, лечение.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Прилуцкая, С.К. Основы фтизиатрии : учебное пособие : [12+] / С.К. Прилуцкая, Ю.Э. Прилуцкая. – Минск : РИПО, 2015. – 283 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463664>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-497-2. – Текст : электронный.

Тема 2: «Хронические бронхиты»

Цель занятия:

получить знания по диагностике, лечению и профилактике хронических бронхитов и хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации хронических бронхитов и ХОБЛ;
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений хронических бронхитов и ХОБЛ;
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при хронических бронхитах и ХОБЛ;
4. Обучение умению выбирать оптимальные методы обследования при хронических бронхитах и ХОБЛ и составлять алгоритм дифференциальной диагностики;
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при хронических бронхитах и ХОБЛ;
6. Обучение знанию критериев диагноза хронических бронхитов и ХОБЛ, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз хронического бронхита и ХОБЛ;
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с хроническими бронхитами и ХОБЛ;
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения пациентов с различными формами хронических бронхитов и ХОБЛ.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез, современную классификацию хронических бронхитов и ХОБЛ;
- клиническую картину при различных вариантах заболевания;
- методы диагностики, диагностические возможности непосредственного обследования больных, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- критерии постановки диагноза при хроническом бронхите (ХОБЛ);
- методы лечения и показания к их применению, механизмы лечебного действия ЛФК и физиотерапии, показания и противопоказания к их применению, особенности их проведения;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор их при лечении больных;

обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и (или) его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для решения вопроса о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести
- первичное обследование систем и органов: нервной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, ЛОР органов;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических мероприятий с учетом варианта заболевания и течения его;
- сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определить путь введения, режим и дозы, оценить эффективность и безопасность препаратов;

- использовать во врачебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики;

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности этиологии и патогенеза хронического бронхита (ХОБЛ) на современном этапе.
2. Классификация хронических бронхитов и ХОБЛ.
3. Клинические особенности и диагностика различных вариантов хронических бронхитов и ХОБЛ.
4. Обоснование и формулировка предварительного диагноза.
5. Обоснование и оценка дополнительных методов исследования.
6. Постановка клинического диагноза.
7. Алгоритм назначения лечения с учетом клинических и других особенностей.
8. Профилактика хронических бронхитов и ХОБЛ.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Прилуцкая, С.К. Основы фтизиатрии : учебное пособие : [12+] / С.К. Прилуцкая, Ю.Э. Прилуцкая. – Минск : РИПО, 2015. – 283 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463664>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-497-2. – Текст : электронный.

Тема 3: «Бронхиальная астма».

Цель занятия:

получить знания и практические навыки по диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации бронхиальной астмы.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений бронхиальной астмы.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при бронхиальной астмы.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при бронхиальной астме и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при бронхиальной астме.
6. Обучение знанию критериев диагноза бронхиальной астмы, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз бронхиальной астмы.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при бронхиальной астме.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения бронхиальной астмы.
9. Обучение оказанию больным бронхиальной астмой неотложной помощи при возникновении неотложных состояний.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- определение понятия «бронхиальная астма» и методы обследования больных с бронхиальной астмой;
- этиологию, патогенез, современную классификацию и меры профилактики бронхиальной астмы;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения бронхиальной астмы (включая развитие астматического статуса) у больных различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больных бронхиальной астмой, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- критерии диагноза бронхиальной астмы;
- методы лечения и показания к их применению, механизмы лечебного действия ЛФК и физиотерапии, роль небулайзеров в современной терапии бронхиальной астмы;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, суть ступенчатого метода лечения бронхиальной астмы;
- меры профилактики обострений бронхиальной астмы, значение школы-астмы в реабилитации больных;

обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и(или) его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД и т.д.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов (органов дыхания, кровообращения и др.);
- поставить предварительный диагноз;
- наметить план дополнительных исследований;

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности этиологии и патогенеза бронхиальной астмы на современном этапе.
2. Классификация бронхиальной астмы.
3. Клинические особенности и диагностика различных вариантов бронхиальной астмы.
4. Обоснование и формулировка предварительного диагноза.
5. Обоснование и оценка дополнительных методов исследования.
6. Постановка клинического диагноза.
7. Алгоритм назначения лечения с учетом клинических и других особенностей больным бронхиальной астмы.
8. Методы профилактики бронхиальной астмы.
9. Астматический статус, клиника, лечение.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Прилуцкая, С.К. Основы фтизиатрии : учебное пособие : [12+] / С.К. Прилуцкая, Ю.Э. Прилуцкая. – Минск : РИПО, 2015. – 283 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

Раздел 2: Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Тема 1: «ИБС: стенокардия»

Цель занятия:

освоить теоретические и практические знания в отношении этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, лечения и профилактики стенокардии.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации ИБС и стенокардии.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений стенокардии.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при стенокардии.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при стенокардии и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при стенокардии.
6. Обучение знанию критериев диагноза стенокардии, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз стенокардии.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при стенокардии.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения стенокардии.
9. Обучение оказанию больным стенокардии неотложной помощи при возникновении неотложных состояний.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- определение понятия стабильной стенокардии, методы обследования больных со стабильной стенокардией;
- дифференциальный диагноз при синдроме стенокардии;
- основные принципы лечения больных со стабильной стенокардией,
- основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных хронической ИБС;
- обучающийся должен уметь:
- провести общеклиническое обследование;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и интерпретировать результат;
- сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий, подобрать антиангинальную терапию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация ишемической болезни сердца. Факторы риска ИБС.
2. Классификация стенокардии, клиническая характеристика отдельных форм.
3. Диагностика и лечение стенокардии.
4. Дифференциальная диагностика стенокардии и инфаркта миокарда.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Арутюнов Г.П., Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1498-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414989.html>. - Режим доступа : по подписке.

Тема 2: «Инфаркт миокарда»

Цель занятия:

углубить и закрепить знания обучающихся по вопросам патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения инфаркта миокарда.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации острого коронарного синдрома.
2. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации инфаркта миокарда.
3. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений инфаркта миокарда.
4. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при инфаркте миокарда.
5. Обучение выбору оптимальных методов обследования при инфаркте миокарда и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
6. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при инфаркте миокарда.
7. Обучение знанию критериев диагноза инфаркта миокарда, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз инфаркта миокарда.
8. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при инфаркте миокарда.
9. Обучение проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий при осложнениях инфаркта миокарда.
10. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения инфаркта миокарда и его осложнений.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез, современную классификацию и меры профилактики инфаркта миокарда и нестабильной стенокардии;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения инфаркта у больных различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов физикального обследования больного инфарктом миокарда, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных инфарктом, включая ЭКГ, Эхо-КС и рентгенологический метод;
- критерии диагноза инфаркта;
- методы лечения и показания к их применению, механизмы лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;

- клинико – фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний у пациентов с инфарктом миокарда и нестабильной стенокардией;

обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной,
- дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаз, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с инфарктом миокарда: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с инфарктом миокарда в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических мероприятий с учетом течения болезни и ее лечения;

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «острый коронарный синдром» и его виды.
2. Определение понятия «инфаркт миокарда» и методы обследования больных с патологией сердечно-сосудистой системы.
3. Классификация инфаркта миокарда по виду болевого синдрома и поданным ЭКГ.
4. Дифференциальная диагностика при инфаркте миокарда.
5. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики больных с инфарктом миокарда и нестабильной стенокардией.
6. Основные медикаментозные средства, используемые для лечения больных с инфарктом миокарда.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Арутюнов Г.П., Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1498-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414989.html>. - Режим доступа : по подписке.

Тема 3: «Приобретенные пороки сердца».

Цель занятия:

углубить и закрепить знания обучающихся по вопросам патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения приобретенных пороков сердца (ППС).

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации приобретенных пороков сердца.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений приобретенных пороков сердца.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при приобретенных пороках сердца.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при приобретенных пороках сердца и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при приобретенных пороках сердца.
6. Обучение знанию критериев диагноза приобретенных пороков сердца, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз приобретенных пороков сердца.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при приобретенных пороках сердца.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения приобретенных пороков сердца.
9. Обучение оказанию больным приобретенными пороками сердца неотложной помощи при возникновении неотложных состояний.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез, современную классификацию и меры профилактики приобретенных пороков сердца;
 - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения приобретенных пороков сердца у больных различных возрастных групп;
 - методы диагностики, диагностические возможности методов физикального обследования больного приобретенными пороками сердца, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, включая ЭКГ, Эхо-КС и рентгенологический метод;
 - критерии диагноза приобретенных пороков сердца;
 - методы лечения и показания к их применению, механизмы лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;
 - клинико – фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний у пациентов с приобретенными пороками сердца включая основы антидопингового законодательства;
-
- **обучающийся должен уметь:**
 - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаз, уха, горла, носа;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с приобретенными пороками сердца: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с приобретенными пороками сердца в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических мероприятий с учетом течения болезни и ее лечения;

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «приобретенные пороки сердца» и методы обследования больных.
2. Классификация приобретенных пороков сердца.
3. Дифференциальная диагностика наиболее часто встречающихся приобретенных пороков сердца.
4. Основные принципы лечения, профилактики и реабилитации больных с приобретенных пороков сердца.
5. Основные медикаменты, используемые для лечения приобретенных пороков сердца, показания и противопоказания к их использованию, показания к хирургическому лечению.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Арутюнов Г.П., Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний / Арутюнов Г.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 672 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1498-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414989.html>. - Режим доступа : по подписке.

Раздел 3: Заболевания органов пищеварения

Тема 1: «Хронический гастрит»

Цель занятия:

Формирование у обучающихся системных знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях гастритов, совершенствование умения обследовать больного гастритом, формирование знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике гастритов, выявлению осложнений, дифференциальной диагностики гастритов, принципам профилактики и лечения гастритов.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации хронических гастритов.

2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений различных видов хронических гастритов.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при гастритах.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при гастритах и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при гастритах.
6. Обучение знанию критериев диагноза хронического гастрита, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз хронического гастрита.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при хронических гастритах.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения гастритов.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- определение понятия «хронический гастрит»; этиологию и патогенез хронического клиническую картину хронического гастрита с секреторной недостаточностью и повышенной секретностью классификацию по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам
- дифференциальный диагноз хронического гастрита с язвенной болезнью;
- основные принципы лечения хронического гастрита;
- основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных;
- особенности приема больных хроническим гастритом в поликлинике.

обучающийся должен уметь:

- проводить объективное обследование больного с хроническим гастритом;
- назначить план дополнительного обследования;
- обосновать диагноз хронического гастрита;
- проводить дифференциальную диагностику хронического гастрита с язвенной болезнью;
- назначить рациональное лечение больному с хроническим гастритом;
- проводить экспертизу трудоспособности при хроническом гастрите.
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «хронический гастрит»
2. Этиология и патогенез гастритов
3. Классификация гастритов.
4. Основные клинические признаки различных типов гастритов
5. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза гастрита
6. Основные принципы лечения, профилактики гастритов.
7. Основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных гастритом.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Маев И.В., Болезни желудка / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3388-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433881.html>. - Режим доступа : по подписке.

Тема 2: «Язвенная болезнь»

Цель занятия:

Формирование у обучающихся системных знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях язвенной болезни, совершенствование умения обследовать больного язвенной болезнью, формирование знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике язвенной болезни, выявлению осложнений, дифференциальной диагностики язвенной болезни, принципам профилактики и лечению язвенной болезни.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации язвенной болезни.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений язвенной болезни.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при язвенной болезни.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при язвенной болезни и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при язвенной болезни.
6. Обучение знанию критериев диагноза язвенной болезни, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз язвенной болезни.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при язвенной болезни.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения язвенной болезни.
9. Обучение оказанию больным язвенной болезнью неотложной помощи при возникновении неотложных состояний.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- определение понятия «язвенная болезнь»;
- этиологию и патогенез язвенной болезни;
- клиническую картину язвенной болезни с локализацией в желудке и ДПК;
- классификацию по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам;
- дифференциальный диагноз хронического гастрита с язвенной болезнью;
- основные принципы лечения язвенной болезни;
- основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных язвенной болезнью;
- осложнения язвенной болезни и их лечение, показания к хирургическому лечению.

обучающийся должен уметь:

- проводить объективное обследование больного с язвенной болезнью;
- назначить план дополнительного обследования;
- обосновать диагноз язвенной болезни;
- проводить дифференциальную диагностику хронического гастрита с язвенной болезнью;

- назначить рациональное лечение больному с язвенной болезнью;
- проводить экспертизу трудоспособности при язвенной болезни.
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «язвенная болезнь».
2. Этиология и патогенез язвенной болезни.
3. Классификация язвенной болезни.
4. Основные клинические признаки язвенной болезни.
5. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза язвенной болезни.
6. Основные принципы лечения, профилактики язвенной болезни.
7. Основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных язвенной болезнью.
8. Осложнения язвенной болезни.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Маев И.В., Болезни желудка / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3388-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433881.html>. - Режим доступа : по подписке.

Тема 3: «Хронические гепатиты»

Цель занятия:

Изучить вопросы этиологии, патогенеза, классификацию, лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую ценность, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики хронических гепатитов.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации хронических гепатитов.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений хронических гепатитов.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при хронических гепатитах.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при хронических гепатитах и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при хронических гепатитах.
6. Обучение знанию критериев диагноза хронических гепатитов, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз хронических гепатитов.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при хронических гепатитах.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения хронических гепатитов.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики хронического гепатита;

- современную классификацию хронического гепатита;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения хронического гепатита, протекающего в типичной форме;
- методы диагностики, диагностические возможности современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных хроническим гепатитом (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза хронического гепатита;
- методы лечения и показания к их применению;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при хроническом гепатите;
- механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.

обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «хронический гепатит».
2. Методы обследования больного с патологией печени.
3. Этиология и патогенез хронических гепатитов.
4. Классификация хронических гепатитов.
5. Клиническая картина различных форм хронических гепатитов.
2. 6. Дополнительные методы обследования больного с хроническим гепатитом.
6. Дифференциальная диагностика хронического гепатита.
7. Лечение и профилактика хронических гепатитов.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Маев И.В., Болезни желудка / И.В. Маев, А.А. Самсонов, Д.Н. Андреев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3388-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433881.html>. - Режим доступа : по подписке.

Раздел 4: Заболевания почек

Тема 1: «Острый и хронический гломерулонефриты»

Цель занятия:

освоить вопросы этиологии, клиники и современной диагностики гломерулонефритов, научиться умению владеть современными методами лечения и профилактики гломерулонефритов.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации гломерулонефритов.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений гломерулонефритов.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при гломерулонефритах.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при гломерулонефритах и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при гломерулонефритах.
6. Обучение знанию критериев диагноза гломерулонефритов, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз гломерулонефритов.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при гломерулонефритах.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения гломерулонефритов.
9. Обучение оказанию больным гломерулонефритами неотложной помощи при возникновении неотложных состояний.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез, современную классификацию гломерулонефритов;
- клиническую картину при различных вариантах гломерулонефритов, исходы и осложнения, дифференциальную диагностику с некоторыми сходными заболеваниями;
- диагностические возможности непосредственного обследования больных гломерулонефритом, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- критерии постановки диагноза при гломерулонефритах;
- методы медикаментозного лечения, возможные побочные проявления лекарственных средств;
- профилактику гломерулонефритов и их обострений;

обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и (или) его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение
- свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для решения вопроса о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: мочевыделительной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, ЛОР органов;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента с гломерулонефритом;
- поставить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику;
- наметить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических мероприятий с учетом варианта заболевания и течения его;

- сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определить путь введения, режим и дозы, оценить эффективность и безопасность препаратов;
- использовать во врачебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности этиологии и патогенеза гломерулонефритов на современном этапе.
2. Классификация гломерулонефритов.
3. Клинические особенности и диагностика различных вариантов гломерулонефритов.
4. Обоснование и формулировка предварительного диагноза.
5. Обоснование и оценка дополнительных методов исследования.
6. Постановка клинического диагноза.
7. Алгоритм назначения лечения с учетом клинических и других особенностей больным гломерулонефритами.
8. Профилактика гломерулонефритов.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Томилина Н.А., Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии / Н.А. Томилина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4192-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441923.html>. - Режим доступа : по подписке.

Тема 2: «Почечная недостаточность»

Цель занятия:

Формирование у обучающихся системных знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях острой и хронической почечной недостаточности, закрепление и совершенствование знаний и умения обследовать больного с почечной недостаточностью, формирование знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике почечной недостаточности, обучение основам дифференциальной диагностики при почечной недостаточности, принципам профилактики и лечения почечной недостаточности.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации почечной недостаточности.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений почечной недостаточности.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при почечной недостаточности.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при почечной недостаточности и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при почечной недостаточности.

6. Обучение знанию критериев диагноза почечной недостаточности, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз почечной недостаточности.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при почечной недостаточности.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения почечной недостаточности.
9. Обучение оказанию больным с почечной недостаточностью неотложной помощи при возникновении неотложных состояний.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- определение понятий «острая и хроническая почечная недостаточность» и методы обследования больных;
- этиологию и патогенез, классификацию почечной недостаточности;
- понятие о «хронической болезни почек»;
- клинические проявления острой и хронической почечной недостаточности;
- дополнительные методы исследования при почечной недостаточности;
- основные принципы лечения и реабилитации больных с почечной недостаточностью;
- показания для гемодиализа;
- основные медикаментозные средства, используемые при лечении больных с почечной недостаточностью;

обучающийся должен уметь:

- на основании жалоб, анамнеза и физикальных данных поставить предварительный диагноз острой и хронической почечной недостаточности в соответствии с современной классификацией;
- назначить дополнительное обследование для подтверждения диагноза острой и хронической почечной недостаточности, поставить клинический диагноз;
- наметить план лечения острой или хронической почечной недостаточности
- оказать неотложную помощь больному с острой или хронической почечной недостаточностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «острая и хроническая почечная недостаточность», «хроническая болезнь почек»
2. Этиология и патогенез, классификация почечной недостаточности.
3. Основные клинические синдромы при почечной недостаточности.
4. Дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза почечной недостаточности.
5. Основные принципы лечения, профилактики и реабилитации больных с почечной недостаточностью.

Основная литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Томилина Н.А., Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии / Н.А. Томилина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4192-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

Раздел 5: Лучевые поражения

Тема 1: «Острая и хроническая лучевая болезнь»

Цель занятия: ознакомить студентов с современными взглядами на этиологию и патогенез, диагностику, лечение и профилактику острой и хронической лучевой болезни.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации лучевых поражений.
2. Приобретение обучающимися знаний клинических проявлений острой и хронической лучевой болезни.
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при лучевых поражениях.
4. Обучение выбору оптимальных методов обследования при острой и хронической лучевой болезни и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики при острой и хронической лучевой болезни.
6. Обучение знанию критериев диагноза острой и хронической лучевой болезни, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз.
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при лучевых поражениях.
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для острой и хронической лучевой болезни.
9. Обучение оказанию больным с острой и хронической лучевой болезнью неотложной помощи.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- определение понятий «острая и хроническая лучевая болезнь» и методы обследования больных с лучевой патологией;
- этиологии, патогенез, клинику острой и хронической лучевой болезни;
- современную классификацию острой и хронической лучевой болезни;
- диагностику острой и хронической лучевой болезни;
- современные принципы и методы лечения острой и хронической лучевой болезни на войне и в чрезвычайных ситуациях;
- содержание, объем и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной терапевтической помощи на войсковых этапах медицинской эвакуации;
- меры профилактики развития острой и хронической лучевой болезни;

обучающийся должен уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- диагностировать лучевые поражения, оказывать первую врачебную помощь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «острая» и хроническая лучевая болезнь» и методы обследования больных с радиационными поражениями.

2. Классификация острой и хронической лучевой болезни.
3. Клинические синдромы при острой лучевой болезни
4. Основные принципы лечения лучевой болезни.
5. Виды радиопротекторов, используемых для профилактики лучевых поражений.

Литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

Тема 2: «Защита курации»

Цель занятия:

закрепление и совершенствование у обучающихся системных знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов, формирование клинического мышления, закрепление знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, дифференциальной диагностики, обоснованию выбранного метода лечения заболеваний внутренних органов.

Задачи:

1. Приобретение и закрепление обучающимися знаний этиологии, патогенеза и классификации заболеваний внутренних органов;
2. Приобретение и закрепления обучающимися знаний клинических проявлений заболеваний внутренних органов;
3. Обучение умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов;
4. Обучение умению выбирать оптимальные методы обследования при заболеваниях внутренних органов и составлять алгоритм дифференциальной диагностики;
5. Обучение умению трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
6. Обучение знанию критериев диагноза различных заболеваний, формирование умения поставить, сформулировать и обосновать диагноз;
7. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней внутренних органов;
8. Обучение рациональному выбору тактики лечения, лекарственных препаратов для лечения пациентов с различными нозологическими формами болезней внутренних органов;

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

- этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов;
- современную классификацию терапевтических заболеваний;
- клинические синдромы и симптомы при заболеваниях внутренних органов; методы диагностики, дифференциальную диагностику при основных терапевтических заболеваниях;
- современные подходы к профилактике, лечению, реабилитации при внутренних болезнях

обучающийся должен уметь:

- выделить основные клинические синдромы;
- сформулировать и обосновать предварительный диагноз;

- составить план диагностических мероприятий;
- интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов диагностики;
- сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- выбрать и обосновать метод лечения при различных заболеваниях внутренних органов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология и патогенез основных заболеваний внутренних органов;
2. Современная классификацию терапевтических заболеваний;
3. Клинические синдромы и симптомы при заболеваниях внутренних органов;
4. Методы диагностики, дифференциальная диагностику при основных терапевтических заболеваниях;
5. Современные подходы к профилактике, лечению, реабилитации при внутренних болезнях.

Литература:

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>. – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.